

La superación continua y el desarrollo profesional de la Enfermería. Una visión desde la Universidad de Ciencias Médicas

Mariam Santisteban Gómez¹, María Cristina Pérez Guerrero², Osvaldo Orgelio Martín Montejo³

1. Máster en Atención al Niño con Discapacidad. Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Metodóloga de la Dirección de Postgrado. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba. mariam.cmw@infomed.sld.cu.
2. Máster en Atención al Niño con Discapacidad y en Enfermedades Infecciosas. Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar. Investigador Auxiliar. Metodóloga de 4to año de Licenciatura en Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad Tecnológica. Cuba. mcperezg.cmw@infomed.sld.cu.
3. Máster en Psicología Clínica. Licenciado en Psicología. Profesor Asistente. Psicólogo Hospital Provincial Universitario Manuel Ascunce Domenech. Camagüey, Cuba. mmosvaldo@finlay.cmw.sld.cu.

Resumen

Introducción: La educación de postgrado se concibe como el conjunto de procesos de enseñanza - aprendizaje dirigido a garantizar la preparación de los graduados universitarios. Se considera como el "Aprendizaje durante toda la vida" consiste en el desarrollo del potencial humano a través de un proceso de apoyo continuo que estimula y pone en manos de los individuos la capacidad para adquirir los conocimientos, valores, habilidades y actitudes que requerirán a lo largo de sus vidas. **Objetivo:** Valorar el comportamiento de la formación continua como proceso para el desarrollo profesional de la Enfermería. **Material y métodos:** Se realizó el análisis documental de las bases de datos de postgrado, donde se registra el comportamiento de la superación profesional de Enfermería en un período de tres años. Se tuvieron en cuenta además, las necesidades de aprendizaje identificadas en las unidades asistenciales y docentes. Se aplicó una entrevista a metodólogos de postgrado. **Resultados y discusión:** El comportamiento de la superación profesional en el curso académico 2013-2014 fue de 16,23 %, curso 2014-2015 el 15,98 %, curso 2015-2016 el 16,89 %, lo que evidencia la

necesidad de actualizar y profundizar en los conocimientos, habilidades y alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional en correspondencia con los avances científico - técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran. **Conclusiones:** Se demuestra cómo a pesar de ser el profesional de enfermería el mayor recurso humano del Sistema Nacional de Salud, el número de actividades de superación profesional dirigida a la especialidad se comporta escaso.

Palabras clave: enfermería; superación profesional; formación continua.

Introducción

La formación continua constituye una dirección fundamental en el perfeccionamiento de la educación superior contemporánea¹. Las universidades en América Latina reconocen la necesidad de la formación del recurso humano^{2,3}. En Cuba, constituye una dirección de la educación superior cubana y varios investigadores centran su atención en el perfeccionamiento de este proceso.⁴

En nuestro país se considera a la formación continua dirigida a la formación del profesional mientras dure su ejercicio laboral, lo que da una continuidad a la formación inicial como proceso de la educación permanente.⁵

Se reconoce que las formas organizativas principales de la superación profesional son: El curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son: La auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Los programas correspondientes a la superación profesional son proyectados y ejecutados por centros de educación superior y centros autorizados para ello.⁶

La educación es un proceso continuo y permanente, durante toda la vida y en todos los lugares, y debe ser desarrollada de forma participativa. La formación se recibe no sólo en la academia sino a lo largo de la vida, incluso como parte integrante del trabajo.⁷

La formación de los recursos humanos en los centros de Educación Superior está estrechamente ligada a la evolución y mejora de la Institución en la que se forman permanentemente⁸. Por ello, el personal se compromete a las tareas y objetivos Institucionales no de manera aislada, sino bajo una línea que tome en cuenta las

condiciones políticas, sociales, laborales que están influyendo, así como el reconocimiento de la identidad profesional y personal de dichos recursos.

La educación continua está presente en un gran número de países y muestra cada día un fuerte avance, pues lejos de detenerse en los escenarios educativos locales, su adecuada gestión ha permitido su extensión a espacios internacionales, situación que se fortalece cotidianamente mediante la concertación de esfuerzos entre diversas organizaciones.⁹

No obstante las buenas intenciones de algunas instituciones educativas por cubrir las necesidades de la sociedad en su área de competencia, han proliferado actos académicos que ofrecen oportunidades de actualización aprovechando el mercado que se presenta día a día¹⁰, sin consideración a los principios de planeación y evaluación respectivos.

El desarrollo acelerado de la salud pública a partir de 1959 determinó grandes cambios en las escuelas y programas de Enfermería. La formación de recursos se convirtió en objeto de atención prioritaria para asegurar el trabajo de la red de instituciones de salud.¹¹

La educación de post – grado se concibe como el conjunto de procesos de enseñanza - aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios, con el propósito de completar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen y alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional o de conocimientos y habilidades científicas, en correspondencia con los avances científico - técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran.¹²

Este trabajo concibe la educación continua como el conjunto de experiencias que siguen a la formación inicial y que permiten al trabajador de salud mantener, aumentar y mejorar su competencia para que esta sea pertinente al desarrollo de sus responsabilidades¹³.

La educación inicial, independientemente de su duración, no garantiza un ejercicio profesional idóneo indefinidamente. Capacita solo para comenzar una carrera o empleo y aporta los cimientos para continuar la educación durante toda la vida profesional de un individuo¹².

Toda una serie de conceptos, métodos y técnicas para la operación de los servicios de salud basados en la atención primaria de salud no han sido incluidos en los planes de estudio para la formación del personal de salud.¹⁴

Desde la formación continua el sistema de salud asegura la calidad y pertinencia en el accionar de Enfermería teniendo en consideración las necesidades de salud de la comunidad. En la actualidad su importancia es aún mayor debido a los cambios acelerados que experimentan los sistemas de salud, y las necesidades de acciones independientes de Enfermería hacia la comunidad.¹⁵

Esta formación se considera distanciada de la sociedad en cuanto está dissociada de los sistemas de salud y los contenidos no reflejan la contribución que ofrecen otros sectores del desarrollo.

De acuerdo con ello, el objetivo de la presente investigación fue valorar el comportamiento de la formación continua como proceso para el desarrollo profesional de la Enfermería.

Material y métodos

Se realizó una investigación descriptiva transversal, en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, en el período de 2013-2016. Para ello, se realizó el análisis documental a las bases de datos de Superación Profesional, de la Dirección de Posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Ello permitió obtener el registro del comportamiento de la superación profesional de Enfermería en un período comprendido en tres años, además de identificar los referentes de las Ciencias Pedagógicas y de la salud que sustentan la formación de postgrado y la formación continua. Además, se aplicó una entrevista a 11 metodólogos de posgrado.

La información se procesó de forma automatizada y se representa en tablas según los presupuestos establecidos por la estadística descriptiva.

Resultados y discusión

La revisión de las base de datos de la Superación Profesional de la Dirección de Posgrado, de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, demuestra como la actividad de posgrado ha disminuido gradualmente en relación con los cursos

académicos seleccionados, comportándose consecuentemente la superación respecto a la especialidad de enfermería, como se muestra en la tabla 1, lo que evidencia la necesidad de actualizar y profundizar en los conocimientos, habilidades y alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional en correspondencia con los avances científico - técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran.

La preparación científica para enfrentar los adelantos de la ciencia y la técnica continúa siendo insuficiente.^{16,17}

Tabla 1. Comportamiento actividades de superación profesional 2013-2016.

Variable	Actividades acreditadas 2013 – 2014	Actividades acreditadas 2014 – 2015	Actividades acreditadas 2015 – 2016
General	573	538	438
Especialidad Enfermería	93	86	74
%	16,23	15,98	16,89

Fuente: Base de datos de Superación Profesional. Dirección de Posgrado. Universidad de Ciencias Médicas, Camagüey.

La educación de posgrado implementada en la resolución 132/2004 la cual legisla la educación de posgrado¹⁸ con sus dos vertientes: la superación profesional y la formación académica, aplicándose en la especialidad enfermería incluye como formas de organización de la enseñanza los cursos, entrenamientos, talleres y diplomados.

La tabla 2 muestra el comportamiento de las diferentes formas en la superación de enfermería, utilizándose con mayor incidencia los cursos.

Tabla 2. Comportamiento de la superación profesional en la especialidad de Enfermería según forma de organización de la enseñanza.

Curso académico	Curso	Taller	Entrenamiento	Diplomado	Total
2013 – 2014	77	3	5	8	93
2014 – 2015	70	11	4	1	86
2015 – 2016	59	7	7	1	74

Fuente: Base de datos Superación Profesional. Dirección de Posgrado. Universidad de Ciencias Médicas, Camagüey.

En la entrevista realizada a 11 metodólogos docentes, se constata que la elaboración del plan de superación debe estar en correspondencia con la identificación de necesidades de aprendizaje, donde la mayor debilidad encontrada está en el subregistro que existe en esta identificación de necesidades de aprendizaje.

Las entrevistas permitieron constatar que si bien las estrategias de superación profesional elaboradas en las unidades deben responder a la Identificación de Necesidades de Aprendizaje, no siempre es así en todos los casos.

La superación se diseñaba y aún se diseña de forma rígida y sin considerar metodologías adecuadas para su desarrollo, lo que limita el perfeccionamiento de la cultura de este profesional, así como su desempeño.^{19,20}

Conclusiones:

- La formación posgraduada es un resultado de los ritmos de desarrollo de la ciencia, ya que necesitan mantenerse actualizados en su desempeño profesional. La solución de los problemas a que se enfrenta el profesional requiere del dominio de la lógica de la profesión y de la ciencia teniéndose en cuenta las necesidades de conocimiento que van surgiendo en su desempeño profesional.
- A pesar de ser el profesional de enfermería el mayor recurso humano del Sistema Nacional de Salud, el número de actividades de superación profesional dirigida a la especialidad se comporta escaso.
- A pesar de los esfuerzos por perfeccionar la concepción pedagógica del proceso de superación profesional, no se logra que los cursos y entrenamientos diseñados respondan a las necesidades de aprendizaje identificadas

Referencias bibliográficas

1. Horruitiner P. El proceso de formación: sus características. Revista Pedagógica Universitaria 2007; 12(4):20-31.
2. Parra Moreno C, Ecima Sánchez I, Gómez Becerra MP, Almenárez Moreno F. La formación de los profesores universitarios: una asignatura pendiente de la universidad colombiana. Educación y Educadores [Internet]. 2010 [citado 2014 Ene]; 13(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1733/2335>.

3. León de Hernández ZM. Modelo pedagógico de formación permanente de los docentes en el proceso docente-educativo-productivo y de servicio en los institutos universitarios de tecnología. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* [Internet]. 2012 Ene-mar [citado: 2014 Ene]; 1(III):59-84. Disponible en: <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalía/>.
4. Baute Álvarez LM, Iglesias León M. Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesor universitario. *Pedagogía Universitaria* [Internet]. 2011 [citado: Ene 2015]; XVI(1): 36-41. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/60>.
5. Rodríguez Carrillo M, Urbay Rodríguez M. La formación continua del profesor en la universidad cubana actual. *Gac Méd Espirit* [Internet]. 2015 Dic [citado 2016 Abr 12]; 17(3):214-22. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000300024&lng=es.
6. Cuba. Ministerio Educación Superior. Reglamento Educación de Postgrado No.132/2004. La Habana: MES; 2004.
7. Horruitiner Silva P. La educación superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. La Habana: Ministerio de Educación; 2011.
8. Alcántara A. Tendencias Mundiales en la Educación Superior: El papel de los organismos multilaterales. [Internet] México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2004 [consultado 18 Feb 2014]. Disponible en: <http://www.ceiich.unam.mx/educacion/alcantara.htm>.
9. Escuela Nacional de Salud Pública. Documento Rector del Departamento docente metodológico de la Vicedirección Docente. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2008.
10. Alfonso Sánchez Ileana. Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED* [Internet]. 2003 Dic [citado 2016 Abr 12]; 11(6): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es.

11. Cuba. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Diseño curricular para la formación de Licenciados en Enfermería. Modelo del profesional. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2010.
12. García González MC, Muñoz Calvo EM, Leiva Barceló LA, Olivera Hernández K. Trascendencia social de las ciencias básicas biomédicas en la superación profesional del laboratorista clínico. Rev Hum Med [Internet]. 2014 [citado 18 Oct 2014]; 14(1):67-86. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/491/334>.
13. García González MC, Loret de Mola López E, Bermejo Correa RM, Cadenas Freixas JL. Análisis histórico de la superación profesional de los tecnólogos de la salud en laboratorio clínico. Educ Med Super [Internet]. 2015 Jun [citado 2016 Abr 12]; 29(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200016&lng=es.
14. Pérez Perea L, Segredo Pérez AM, Quintana Galende ML, Díaz Hernández L. Curso básico de educación médica impartido por la Escuela Nacional de Salud Pública. Educ Med Super [Internet]. 2014 Mar [citado 2016 Abr 12]; 28(1): 8-14. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100003&lng=es.
15. Travieso Ramos N. Contribución de la educación técnica y la educación médica a la superación del personal docente en Tecnología de la Salud. Medisan [Internet]. 2013 [citado 11 Sep 2014]; 17(1): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol17_1_13/san191713.htm.
16. Marrero Molina L, Oliveros Viamontes G, García González MC, Morales López A, Torres Romo UR, Santisteban Gómez M. Aplicaciones informáticas para el control y registro de las actividades de superación profesional, en la universidad médica de Camagüey [CD-ROM]. La Habana: II Conferencia Internacional Educación Médica para el Siglo XXI; 2014.

17. Horruitiner P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006.
18. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Enseñanza Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial 132/2004. La Habana: MES; 2004.
19. Tobón Tobón S. El modelo de las competencias en la práctica educativa: hacia la gestión de la calidad. Medellín: Instituto CIFE; 2010.
20. Tobón Tobón, S. El enfoque socioformativo y las competencias: ejes claves para transformar la educación. México: Instituto CIFE; 2012.