Propuesta de acciones para perfeccionar la labor de formación vocacional y orientación profesional en centros educativos

Edwart Fleites Cobiella¹, Maritza Yuliet Téllez Cabrera², Damaris Virgen Nuviola González³

1. Máster en Educación. Licenciado en Educación Especial. Profesor Asistente. Jefe de Departamento de Ingreso. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. efleites@iscmc.cmw.sld.cu
2. Licenciada en Filosofía Marxista e Historia. Profesora Asistente. Directora de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. mytellez@iscmc.cmw.sld.cu
3. Doctora en Medicina. Especialista en Medicina General Integral. Jefa del Grupo Básico de Trabajo 1 del Policlínico Docente Rodolfo Ramírez Esquivel.

Resumen

Introducción: La formación vocacional y orientación profesional en Cuba ha sido una tarea vital desde que la Revolución cubana encaminó sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país. **Objetivo:** Elaborar una propuesta de acciones encaminada al perfeccionamiento de la labor de formación vocacional y orientación profesional en centros educativos de la provincia Camagüey. **Material y métodos:** Se realizó un estudio descriptivo retrospectivo en centros educativos de la provincia Camagüey, sustentados en el empleo de la revisión documental y la entrevista a informantes clave. El universo estuvo constituido por los 34 Secretarios Docentes de dichas instituciones, quienes fueron entrevistados para valorar la factibilidad de las acciones diseñadas, las que fueron evaluadas a partir de los indicadores como muy adecuadas y adecuadas. **Resultados:** La propuesta de acciones se caracteriza por la multifactorialidad, multisectorialidad y el enfoque integrador. Responde a las exigencias actuales de formación vocacional y orientación profesional con un enfoque personalizado, atemperado a las periodización del desarrollo de los grupos etéreos a quienes van dirigidas. Los resultados de su valoración fueron positivos. **Conclusiones:** La adecuada selección de acciones para la formación vocacional y orientación profesional permite preparar a los adolescentes y jóvenes para realizar una acertada

elección de las carreras de la salud, garantiza su permanencia en las mismas y contribuye a una futura actuación profesional responsable. La propuesta de acciones se encuentra en correspondencia con las características, necesidades y posibilidades del territorio.

Palabras clave: formación vocacional; orientación profesional; centros educativos.

Introducción

El desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional. Las situaciones de aprendizaje son un espacio educativo en que se forma esa inclinación¹. La relación entre desarrollo y aprendizaje es uno de los elementos claves de los aportes de Vigotsky¹ a la teoría psicológica marxista, categorías asociadas al proceso de formación de la vocación a partir de la determinación histórico – social y el carácter activo del sujeto, tanto en la apropiación del conocimiento como en la regulación de su actuación.

El desarrollo de la personalidad desde los primeros momentos de la vida se favorece con la educación; le corresponde al proceso docente educativo que se lleva a cabo, no sólo en el ámbito escolar, la importante misión de regular la correcta formación de cada individuo. En esta tarea le concierne al docente su dirección, en correspondencia con el encargo que la sociedad le hace a la escuela. Es un momento del desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad del individuo para poder orientarse positivamente hacia su futura profesión.²

Después del triunfo de la Revolución se dio una atención especial a la formación vocacional y la orientación profesional debido a la necesidad de formar obreros a consecuencia del pujante desarrollo económico y social del país. Los planes iniciales se concibieron para desarrollar un programa, cuya aplicación se concentró en los grados terminales de los niveles primarios y secundarios, aunque en los primeros años, en que era prioridad el desarrollo económico, se acudía más a la orientación laboral que a la formación vocacional.³

Al finalizar el período de la enseñanza secundaria y preuniversitaria, el adolescente debe tomar importantes decisiones vocacionales. No obstante, este proceso escapa muchas veces a su análisis consciente.

La orientación valorativa de la personalidad solo se va consolidando a finales de esta etapa, sobre la base de los mayores conocimientos, y la experiencia moral obtenida en el marco grupal, escolar y familiar. Las opiniones morales y sociales de los alumnos muchas veces no se han conformado en esta edad como verdaderos valores de la personalidad. Estos se van construyendo por el propio individuo en correspondencia a las actividades que despliega en los grupos primarios y en estrecha relación con sistemas de influencias significativas.⁴

La orientación del alumno en el mundo de las profesiones depende en parte de ejemplos e influencias familiares más o menos directivas, pero se consolida bajo la acción educativa de la escuela; desde la clase y mediante actividades extradocentes se debe lograr que sus intereses se dirijan a la actividad productiva y las diferentes profesiones, de acuerdo con las prioridades del país, y en especial de la localidad donde viven, hasta consolidar motivos que lo lleven a seleccionar una continuación de estudios acorde con los intereses sociales.⁵

En tal sentido, Castro Ruz⁶ se ha referido a la importancia de la orientación profesional para el desarrollo futuro de Cuba cuando expresó: “En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales”.⁶

Las prácticas de la formación vocacional y orientación profesional tienen como punto de partida el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad. Desde los años 50 del siglo IXX las acciones aisladas de orientación para la elección de profesión al margen de la escuela, empiezan a concebirse como un proceso sistemático de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde participan todos los agentes educativos incluyendo la familia y la comunidad.

En el año 2005 se elabora una estrategia para el desarrollo del trabajo vocacional en la universidad y a partir de la diversidad de fuentes de ingreso a las carreras, se incrementan las actividades a desarrollar en los 13 municipios de la provincia. Las actividades propuestas respondían a la necesidad de incorporación de un número mayor de docentes y profesionales de la salud al trabajo vocacional, teniendo en cuenta la cantidad de centros escolares y el plan de plazas para el ingreso a las carreras de ciencias médicas, de las cuales una cifra elevada correspondía a los diferentes perfiles de tecnología de la salud.

En coincidencia con lo antes planteado, los autores consideran que para el logro exitoso de este trabajo es necesario el enfoque psicológico. “Esto debe contribuir a que el joven actúe cada vez más sobre la base de sus propios criterios, intereses y convicciones, y cada vez menos para satisfacer directamente las exigencias externas planteadas por los adultos”⁷.

Cada estudiante ingresa a una carrera universitaria por causas diferentes, ya sean intereses vocacionales bien formados desde la infancia, por motivaciones alcanzadas durante el desarrollo de su personalidad, o por motivos extrínsecos que influyeron en la selección de la profesión. Según sea la causa del ingreso a una carrera determinada, así será el efecto logrado en el egresado.

Los autores de la presente investigación coincide con el criterio de que “los estudiantes que logran niveles superiores de desarrollo de sus intereses profesionales, evidencian una mayor calidad en su actuación profesional, que se manifiesta no solo en la obtención de altos rendimientos docentes sino también y fundamentalmente, en la calidad del proceso de ejecución profesional que se expresa en la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas de la actividad profesional”.⁸

Estas etapas de orientación y formación son importantes en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes a partir de que se logra la consolidación de los motivos e intereses en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. En esta etapa desempeñan una importante función las influencias educativas en el seno del centro de estudio y los planes,

programas, las actividades extracurriculares, el papel del maestro, tutores, los entrenadores, así como las relaciones con los colectivos de trabajo.

La formación vocacional y orientación profesional surgen por la necesidad de facilitar una información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en un contexto social laboral.⁹

Teniendo en cuenta la importancia de esta labor, se han establecido decretos y resoluciones que rigen el trabajo vocacional. Asimismo, el lineamiento 150, correspondiente al capítulo VI de la política social expresa textualmente:

"Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad. Garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados".¹⁰

Los centros de educación y las universidades en particular asumen en el país nuevos y complejos retos en los procesos de la formación vocacional y la orientación profesional que, asociados a la labor extensionista y comunitaria, facilite la interacción con los educandos de diferentes enseñanzas y permita contribuir mediante actividades educativas sistemáticas a crear el interés vocacional y orientarlos adecuadamente hacia una profesión.

La Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey Carlos J Finlay ha mantenido un trabajo estable en función de la formación vocacional y orientación profesional en los 13 municipios que conforman la provincia.

La investigación que se presenta tiene como objetivo elaborar una propuesta de acciones encaminada al perfeccionamiento de la labor de formación vocacional y orientación profesional en centros educacionales de la provincia Camagüey.

Material y métodos

Se realizó un estudio descriptivo retrospectivo en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, encaminado a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de secundaria básica y preuniversitario.

Se emplearon como métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción y el histórico lógico, que permitieron el estudio de los fundamentos teóricos del tema a través de la bibliografía revisada y constatar su avance progresivo.

Como métodos empíricos se utilizaron el análisis documental para reagrupar los aspectos fundamentales y las características que distinguieron la propuesta. Se revisaron, además, las evidencias de las actividades realizadas en los últimos cinco cursos y la carpeta de imágenes que evidencian las actividades celebradas.

Con el propósito de valorar la factibilidad de la propuesta de acciones se aplicó la entrevista a los secretarios docentes de 25 SB y de 9 IPU del municipio Camagüey, incluyendo los centros provinciales IPVCE Máximo Gómez Báez y EIDE Cerro Pelado.

Resultados y discusión

Para la Educación Superior cubana, la formación de profesionales de la salud adquiere un protagonismo social y político en la defensa y conservación de la Revolución. La Universidad Cubana actual tiene la misión de la formación integral de los futuros profesionales de la Salud de Cuba y otras nacionalidades, el perfeccionamiento de los recursos humanos ya formados, la promoción del pensamiento científico técnico en el logro de la excelencia en la prestación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad, aportando la cultura general integral, académica y revolucionaria necesaria, que permita satisfacer las necesidades de salud del pueblo cubano y mantener los compromisos solidarios con otros pueblos del mundo.¹¹

La Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey Carlos J Finlay establece cada curso escolar una estrategia para el desarrollo de actividades vocacionales en los diferentes niveles de enseñanza destinada a fomentar desde edades tempranas la vocación hacia las Ciencias Médicas.

Su implementación se realiza desde el Departamento de Ingreso, que anteriormente fuera Departamento de Planificación Docente y Actividades Vocacionales que funciona en las universidades médicas desde la década de 1980.

Las discusiones de los especialistas en las primeras siete décadas del siglo XX, han estado centrados en dos temáticas esenciales: el problema de la formación vocacional y el abordaje de la orientación profesional como elemento determinante de la calidad de

selección. Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano. En este sentido se encuentran tres posiciones:

- Los que utilizan indistintamente los términos formación vocacional o profesional sin establecer diferencias entre ellos.
- Los que diferencian los términos considerando que la formación vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, mientras que la orientación profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.
- Los que consideran que la formación vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercanas a las concepciones evolucionistas (formación vocacional) mientras que la orientación profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión (orientación profesional).

Los autores asumen la apreciación de la formación vocacional como una de las vías imprescindibles para propiciar una correcta elección profesional de las nuevas generaciones.¹²

En el caso de la orientación profesional cabe señalar que:

- Transcurre a lo largo de la vida de la persona.
- Comienza desde las primeras edades.
- No culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional.
- Se reafirma de forma sistemática y continua durante la formación en la carrera que cursa.
- Es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable.

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas les son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales. La vocación y los valores se orientan, forman y educan; por tanto, no es la orientación vocacional una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que

acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación.¹³

En la motivación del estudiante para elegir su carrera, juegan un papel destacado las acciones de formación vocacional desde momentos tempranos, mediante el empleo de modalidades como son: círculos de interés en escuelas primarias y secundarias, las conferencias orientadoras sobre planes de estudios con explicaciones sobre el perfil ocupacional de los egresados, ahondar en las vías para obtener resultados académicos satisfactorios, además de brindarle una panorámica de las actividades extracurriculares que debe emprender para su formación integral. Estas orientaciones son esclarecedoras sobre una correcta elección hacia lo que verdaderamente quieren.¹³

La formación vocacional adquiere especial relevancia en la educación médica actualmente, por cuanto el proceso docente se desarrolla en diversidad de escenarios, la mayoría de ellos enclavados en las instituciones donde se desempeñarán los estudiantes una vez egresados y en las que constantemente se producen cambios organizativos y de diversa índole que deben asumirse para mantener su calidad y pertinencia.¹⁴

La educación médica en Cuba está insertada en el propio Sistema Nacional de Salud (SNS) por ello debe tener en cuenta los elementos distintivos de sus procesos formativos y de los escenarios donde transcurre.¹⁵

Por su parte Fernández Oliva y otros¹⁶ afirman que el sistema de influencias para la formación integral de los profesionales de la salud tiene varios componentes: intracurricular y extracurricular; por su carácter sistémico, garantiza la acción participativa, pues involucra a todos los actores del proceso, desde los profesionales y demás trabajadores del Sistema Nacional de Salud, los profesores de las áreas básica y clínica hasta los propios estudiantes a través de sus organizaciones.

Teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados, los autores consideran que la formación vocacional y la orientación profesional “deberá estar cada vez más encaminada a la construcción de valores fundamentados en la equidad y la cohesión social”.¹⁷

De esta manera podrá verse la Universidad como contexto de formación, desarrollo y salud potenciando tanto la calidad de vida del educando y su desarrollo humano, así como de sus principales redes de apoyo y sociedad en general.

En el caso de los futuros profesionales de la salud es una necesidad, pues de la elección que realicen, depende la calidad de su formación, la motivación y entrega que estos puedan tener en el desempeño de la profesión una vez graduados, lo que justifica el estudio de este tema de relevancia actual y futura, pues su conocimiento permitirá el perfeccionamiento constante y necesario del proceso formativo en la educación superior y especialmente necesario en la universidad médica actual.¹⁸

La significación que adquiere en el contexto de las carreras de las ciencias médicas implica una especial atención al desarrollo de “una adecuada formación vocacional, orientación profesional y reafirmación de la vocación en los niños, adolescentes y jóvenes, asegura en gran medida el ingreso con calidad tanto al centro de formación profesional como laboral”.¹⁹

Ante tales encomiendas, la Universidad de Ciencias Médicas despliega acciones encaminadas al perfeccionamiento de su labor vocacional. La estrategia que se ha implementado hasta el momento por indicación del área para la docencia y las investigaciones de la Dirección de Docencia Médica comprende un grupo de acciones que se desarrollan tales como: levantamiento de necesidades de formación vocacional y orientación profesional de los territorios, el estudio del basamento legal, puertas abiertas, creación de círculos de interés y destacamentos pioneriles, entre otras.

No obstante el estudio realizado permitió identificar que las acciones que se realizan en la formación vocacional y la orientación profesional aún son insuficientes. A partir de estas carencias se hace necesario la propuesta de acciones con un enfoque integrador que perfeccionen el trabajo en este sentido, con un adecuado proceso de dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional.²⁰

Acciones para la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

1. Elaborar nuevos programas de Círculos de Interés en función de las necesidades de formación del territorio en las carreras técnicas con énfasis en Vigilancia y Lucha Antivectorial.

Responsable: Departamento de Ingreso.

2. Impartir preparación metodológica a responsables de docencia en todas las áreas de salud de la provincia con el tema de la formación vocacional y orientación profesional.

Responsable: Departamento de Ingreso.

3. Impartir preparación metodológica a directivos y funcionarios del Ministerio de Educación (MINED) tales como Metodólogos de organización escolar y secretarios docentes de secundaria básica y preuniversitarios.

Responsable: Departamento de Ingreso

4. Coordinar con los departamentos de Trabajo Educativo, Extensión Universitaria y Deporte de la UCM para la realización de actividades conjuntas que den salida a la formación vocacional y orientación profesional.

Responsable: Departamento de Ingreso.

5. Realizar durante la Proyección comunitaria de la Universidad actividades en centros educacionales de localidades de difícil acceso de la provincia.

Responsable: Departamento de Trabajo Educativo.

6. Organizar la participación con protagonismo de los estudiantes de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM) en las Puertas Abiertas que se realizan en las diferentes facultades y áreas de salud de la Universidad.

Responsable: Departamento de Ingreso/ Departamento de Trabajo Educativo/ UJC/FEU.

7. Implementar el ejercicio “La Universidad en la calle” en las visitas de orientación profesional que se realizan a los centros educacionales.

Responsable: Departamento de Ingreso/ Departamento de Trabajo Educativo/ UJC/FEU.

8. Seleccionar activistas de ingreso en la Facultades. Responsable: Departamento de Ingreso

Responsable: Departamento de Ingreso.

9. Responsabilizar a los miembros de los movimientos Mario Muñoz Monroy y Frank País García de la atención a los destacamentos pioneriles y los círculos de interés.

Responsable: Departamento de Ingreso/ Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

10. Invitar a estudiantes de los centros educacionales a participar en actividades caracterizadas tales como Galas, Veladas, Festivales Culturales, entre otras.

Responsable: Departamento de Ingreso/ Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

Factibilidad de las acciones diseñadas

Con el propósito de determinar la factibilidad de la propuesta de acciones diseñadas se entrevistó a los 34 Secretarios de S/B e IPU. Los resultados de este análisis aparecen reflejados en la Tabla 1.

Tabla 1: Factibilidad de las acciones propuestas.

Indicadores	Muy adecuadas	%	Bastante adecuadas	%
Preparación metodológica	34	100		
Actividades relacionadas con la formación vocacional	29	85,3	5	15,0
Actividades relacionadas con la orientación profesional	29	85,3	5	15,0

Fuente: Entrevista a los secretarios docentes.

N = 34.

Con respecto a la propuesta de acciones relacionadas con la preparación metodológica los 34 entrevistados 34 el (100%) las evalúan como muy adecuadas, teniendo en cuenta el valor de las mismas para el personal de las áreas de salud y del MINED en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

En el indicador de las acciones de formación vocacional se manifiesta que 29 criterios fueron de muy adecuados lo que representa el 85,3% y 5 fueron de bastante adecuadas, para un 15,0%. De igual manera se comportó el indicador de las acciones relacionadas con la orientación profesional, donde se destacó el enfoque integrador de las mismas.

Conclusiones

- La propuesta de acciones responde a las exigencias actuales de formación vocacional y orientación profesional con un enfoque personalizado, integrador, atemperado a las periodización del desarrollo de los grupos etéreos a quienes van dirigidas.
- Las acciones propuestas de formación vocacional y orientación profesional adquieren significación por estar en correspondencia con las características y necesidades y posibilidades del territorio.
- La adecuada selección de acciones para la formación vocacional y orientación profesional permite preparar a los adolescentes y jóvenes para realizar una acertada elección de las carreras de la salud, garantiza su permanencia en las mismas y contribuye a una futura actuación profesional responsable.

Referencias bibliográficas

1. González V. Orientación educativa – vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí; 2011.
2. Vidal Ledo M, Fernández Oliva B. Orientación vocacional. Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 12 Feb 2013]; 23(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_2_09/ems11209.htm.
3. Ministerio de Educación. Resolución ministerial 177/07 sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana: Pueblo y Educación; 2007.
4. Cruz Álvarez Y, Pardo Rodríguez M, Núñez López N, Cruz García MA, Suárez Aguiar AM, Sánchez Vidal G. Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2011 [citado 15 May 2014]; 26(3): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
5. Andínez Fernández F, González Socas AM, Recagüey Fernández SC. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de pedagogía. La Habana: Ecimed; 2007. p. 80-101.

6. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la Graduación del III Contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. La Habana: Pueblo y Educación; 1981.
7. Amador A. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Pueblo y Educación; 1995.
8. Fernández Díaz MP, Díaz Velis Martínez E, Delgado Pérez M. Alfabetización Informacional digital como reclamo necesario de las sociedades científicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 28 Mar 2013]; 2(2): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/73/149>.
9. Pérez Obregón BR, García Cedeño YC, Nuez Hernández M, Betancourt Rodríguez I, Menéndez Pérez M, Alcántara Paisán F. Propuesta de textos para orientar profesionalmente a los estudiantes diferidos del grupo de ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 12 Feb 2013]; 4(3): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/198/399>.
10. Partido Comunista de Cuba. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Ciencias Sociales; 2011.
11. Jordan Padrón M, Pachón González L. El profesor Guía en la Formación integral del estudiante. [Internet]. 2005 [citado 12 Feb 2013]; 27(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202005/vol1%202005/tema04.htm>.
12. Santos Treto Y, Marzabal Caro Y, Wong Corrales LA, Franco Pérez Paz M, Rodríguez Blanco K. Factores asociados al fracaso escolar en estudiantes de Medicina del Policlínico Vicente Ponce Carrasco. Rev Med Electrón [Internet]. 2010 [citado 11 Mar 2013]; 32(2): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol2%202010/tema06.htm>.

13. García González M, Rodríguez Hernández M, Pérez de Armas A, Huguet Blanco Y. Estrategia psicopedagógica para el funcionamiento de las unidades de orientación estudiantil. EDUMECENTRO [Internet]. 2009 [citado 12 Abr 2013]; 1(3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/46>.
14. Morales I, Borroto R, Fernández B. Políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Educ Med Super. 2006; 19 (1):18-22.
15. Ministerio de Educación. Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana: Pueblo y Educación; 1979.
16. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial. Nro. 170/2000. La Habana: MINED; 2000.
17. Ministerio de Educación Superior. Resolución No 210/07. 2007. [citado 2010 may 20]. Disponible en: <http://vrcad.uclv.edu.cu/resoluciones/RM%20210.7/%20Metodologico.doc>.
18. Guerra Rubio LM. Estrategia para la orientación profesional hacia las carreras de educación superior. Facultad de Psicología. Villa Clara: Universidad Central Marta Abreu de Las Villas; 2009.
19. Cruz Álvarez Y, Pardo Rodríguez M, Núñez López N, Cruz García MA, Suárez Aguiar AM, Sánchez Vidal G. Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2011 [citado 15 May 2014]; 26(3): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
20. Caballero Portuondo AM. Perfeccionamiento de la información y la orientación profesional como vía de influencia hacia la vida laboral. Informe de investigación. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico José Martí; 2003.